

ІСТОРІЯ ТА ГІБРИДНІ ЗАГРОЗИ

Силабус

№	Назва поля	Контент, коментарі
1.	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
2.	Спеціальність	14.03 Середня освіта (Історія)
3.	Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Історія). Психологія
4.	Статус дисципліни	Основна
5.	Мова викладання	Українська
6.	Кількість ЄКТС кредитів	5
7.	Структура дисципліни (розподіл за видами та годинами навчання)	Лекції – 20 годин. Семінарські заняття – 20 годин Лабораторні заняття – 14 годин Самостійна робота – 96 годин
8.	Форма підсумкового контролю	Іспит
9.	Графік (терміни) вивчення дисципліни	I-й курс, II-й семестр
10.	Цілі навчання за дисципліною	<p>Мета дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти з основними напрямками та прийомами використання історії як інструменту маніпуляцій та гібридних загроз, визначенні шляхів розвінчання історичних міфів та можливостей протистояння спробам інструменталізації історії в професійній діяльності та громадському житті .</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення сучасного трактування терміну «інструменталізація історії» та причин виникнення процесу інструменталізації; • характеристика основних форм інструменталізації історії в науковому, публіцистичному, політичному та медійному колі; • з'ясування можливих наслідків використання результатів інструменталізації історії та шляхів її протидії.
11.	Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективно опрацювати історичні джерела різних видів, відрізнити специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критичне осмислювати новітні досягнення історичної науки з метою виявлення гібридних загроз; • Аналізувати явища та процеси світової та вітчизняної історії з урахуванням сучасних теорій

		<p>суспільного розвитку та можливих гібридних загроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначати інформаційний потенціал конкретних історичних джерел при вирішенні проблеми об'єктивності викладу історичного матеріалу для ідентифікації гібридних загроз ; • Усвідомлювати моделі світу, природи, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язків різних культур; поважно ставитися до різних культур, релігій, прав народів і людини, збереження миру і толерантного існування, ефективно реагувати на прояви гібридних загроз; • Вільно орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, використовувати бібліотечні та архівні фонди, критично ставитися до отриманої інформації, вміти класифікувати гібридні загрози, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою; • Результативно працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуватися етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.
12.	Анотація (зміст) дисципліни	<p>Модуль 1. Феномен інструменталізації історії. Історія як нарратив про минуле та урок для сучасності. Фактори репрезентації минулого в наукових дослідженнях, публіцистиці, медіа. Основні історичні концепції сучасності. Концепція «русского мира» як ідеологічна платформа інструменталізації історії України в гібридній війні.</p> <p>Модуль 2. Основні напрями перекручувань вітчизняної та зарубіжної історії</p> <p>2.1. Історія України:</p> <ul style="list-style-type: none"> • історія української державності; • історія формування українського етносу; • фальсифікація Голодомору-геноциду українського народу; • історія української культури, її роль та місце в загально цивілізаційній скарбниці; • ПСО- складова гібридної російсько-української війни <p>1. Всесвітня історія:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування Російської імперії ; • жовтневий переворот 1917 р. в історії колишніх «національних окраїн»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Друга світова війна та повосенний світоустрій; • «м'яке виправдання сталінських репресій» як складової політики сталінізму. <p>Модуль 3. Шляхи розпізнавання та протидії гібридним загрозам в історії. Поняття альтернативної історії. Історичне джерело як основа вивчення історичного процесу. Шляхи формування та розвитку критичного мислення на історичному матеріалі.</p>																								
13.	Система оцінювання	<p>Форми поточного і підсумкового контролю</p> <p>Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Історія та гібридні загрози» здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль. Рівень навчальних досягнень здобувачів оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Поточний контроль передбачає усні відповіді студентів на теоретичні питання семінарських занять, виконання тестових завдань, командних проектів, самостійних робіт, вирішення ігрових ситуацій тощо.</p> <p style="text-align: center;">ГРАФІК поточного контролю</p> <p>Кількість КТ – 4 Коефіцієнт КТ – 0,1 Кількість КРЗМ – 1 Коефіцієнт КРЗМ – 0,2 Кількість ЗМ – 1</p> <p>Вид підсумкового контролю: іспит, коефіцієнт – 0,4</p> <table border="1" data-bbox="735 1442 1465 2078"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вид контролю</th> <th>Форма контролю</th> <th>Термін проведення</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>КТ 1</td> <td>письмове завдання-робота з картою</td> <td>До семінарського заняття №4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>КТ 2</td> <td>Обговорення у форматі брейнштормінгу</td> <td>Семінарські заняття № 5-8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>КТ 3</td> <td>Моделювання історичних подій</td> <td>До лабораторного заняття 4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>КТ 4</td> <td>Вирішення ігрових комбінацій</td> <td>До лабораторного заняття 7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>КРЗМ 1</td> <td>тестові завдання</td> <td>Семінарське заняття № 9</td> </tr> </tbody> </table>	№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення	1.	КТ 1	письмове завдання-робота з картою	До семінарського заняття №4	2.	КТ 2	Обговорення у форматі брейнштормінгу	Семінарські заняття № 5-8	3.	КТ 3	Моделювання історичних подій	До лабораторного заняття 4	4.	КТ 4	Вирішення ігрових комбінацій	До лабораторного заняття 7	5.	КРЗМ 1	тестові завдання	Семінарське заняття № 9
№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення																							
1.	КТ 1	письмове завдання-робота з картою	До семінарського заняття №4																							
2.	КТ 2	Обговорення у форматі брейнштормінгу	Семінарські заняття № 5-8																							
3.	КТ 3	Моделювання історичних подій	До лабораторного заняття 4																							
4.	КТ 4	Вирішення ігрових комбінацій	До лабораторного заняття 7																							
5.	КРЗМ 1	тестові завдання	Семінарське заняття № 9																							

		<p>Підсумковий контроль покликаний об'єктивно підтвердити досягнутий рівень навченості, визначити ступінь сформованості навичок та умінь здобувачів на кінець певного етапу навчання (в кінці семестру).</p> <p>Курс «Історія та гібридні загрози» вивчається протягом одного семестру. Формою підсумкового контролю в II семестрі є іспит, який контролює рівень засвоєння здобувачами теоретичного матеріалу та набуття ними навичок і вмінь його застосування у практичній діяльності на підставі результатів поточного контролю.</p> <p>Загальна оцінка складається з суми балів за контрольні точки і контрольну роботу змістового модуля, набраних упродовж навчального семестру (0,6) та оцінки та іспиті (0,4).</p>
14.	Якість освітнього процесу	<p>Політика курсу заснована на політиці Горлівського інституту іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету, який є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, академічну свободу та академічну доброчесність, що є головними рушійними силами наукового поступу. Внутрішня атмосфера інституту будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості.</p> <p>Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття, а саме: підтвердження теоретичного матеріалу прикладами з історичних джерел, знання основних дефініцій, уміння аргументовано викласти певний матеріал, підготувати презентацію власних навчальних пошуків, коментувати відповіді інших здобувачів, доповнювати їх, знаходити помилки (неточності, недоліки) та надавати правильну відповідь, працювати в команді.</p> <p>Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.</p> <p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.</p>

15.	Сторінка курсу на платформі Moodle	<p>http://dl.forlan.org.ua/login/index.php - для входу в систему отримайте особистий пароль (деканат або технічна служба підтримки – support@forlan.org.ua)</p>
16.	Література	<p>Електронний ресурс: Європейський центр з протидії гібридним загрозам Hybrid CoE https://www.hybridcoe.fi/</p> <p>Глосарій гібридних загроз https://warn-erasmus.eu/ua/glossary/</p> <p>Yuval Noah Harari. Sapiens - A Brief History of Humankind (Юваль Ной Харари. Краткая история человечества. Синдбад, 2020);</p> <p>Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. М., 2010.</p> <p>Гібридні загрози Україні і суспільна безпека. Досвід ЄС і Східного партнерства. Аналітичний документ. Київ, 2018 : https://www.civic-synergy.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/blok_XXI-end_0202.pdf;</p> <p>Епплбом Енн. Червоний голод. Війна Сталіна проти України. К., 2018; Anne Elizabeth Applebaum. Red Famine: Stalin's War on Ukraine, Doubleday 2017.</p> <p>Історія України від найдавніших часів до сьогодення. Збірник документів і матеріалів. К., 2008;</p> <p>Світова гібридна війна. Український фронт/ за заг.ред. В.П.Горбулина. Харків, 2017;</p> <p>Якубова Л. Евразійський розлам. Україна в добу гібридних викликів. К., 2020</p> <p>Якубова Л. «Русский мир» в Україні: на краю прірви. К., 2018;</p> <p>Якубова Л. Рашизм: Звір з безодні. Київ: Академперіодика, 2023.</p>
17.	Матеріально-технічне, лабораторне, програмне забезпечення дисципліни	<p>Спеціалізована навчальна лабораторія дослідження гібридних загроз – учасник міжгалузевого середовища з протидії гібридним загрозам WARN (аудиторія 402 навчального корпусу).</p> <p>В 2021 році лабораторія отримала потужне комп'ютерне обладнання на загальну суму майже 894 тис. грн., профінансоване грантом проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP) – зруйнована в Бахмуті в 2023 р.</p> <p>В 2022 р. ЗВО отримав додаткове обладнання для організації онлайн навчання на суму майже 70 тис.</p>

		грн., профінансоване грантом проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)
18.	Кафедра	Вітчизняної та зарубіжної історії, кабінет 304 (навчальний корпус) - http://forlan.org.ua/?page_id=3
19.	Викладач(и) – розробник(и) силабусу	Докашенко Г.П., д. іст.н., проф. g.dokashenko@forlan.org.ua Докашенко В.М., д. іст.н., проф. v.dokashenko@forlan.org.ua